

**Nuove sfide per l'adulto  
educatore.**

**Adolescenza e affettività  
al tempo di internet**

*Dott. Enza Corrente Sutera*

Brescia Liceo Leonardo 25 novembre 2017

**Chi cresce impara a comportarsi  
dai modelli adulti**



**di più da ciò che gli adulti fanno  
che da quello che dicono**

# *Perché grossi problemi educativi, oggi?*

- **complessificazione della società :**

*Proposte dissonanti che non consentono convergenza educativa*

- \* **dissoluzione della autorità interiore:**

*autorità legata non al ruolo ma al modo di esercitarla*

- \* **individualizzazione dei percorsi di crescita:**

*ogni persona è sola nel suo progetto di vita*

- \* **iperprotezione dei figli e individualismo educativo**

*difficoltà educativa per mancanza di condivisione*

# *Perché grossi problemi educativi, oggi?*

- \* Crisi familiari; codici materno e paterno?
- \* Multiethnicità: quadro di riferimento di un contesto sociale in grande mutamento
- \* **Mondo multimediale e globalizzato**
- \* Depressione, disagio, disturbi alimentari, uso di sostanze, rischio/devianze,...

*La rivoluzione digitale è stata molto più veloce  
della nostra presa di coscienza della sua  
natura, pervasività e problematicità*

**Permane ancora la polarità tra chi la demonizza  
e chi la esalta acriticamente**

*di fatto, come tutta la  
tecnologia , è ambivalente*



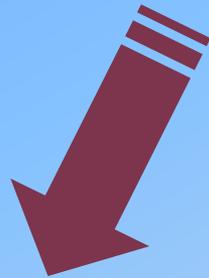
***opportunità smisurate  
e nuove dipendenze o distorsioni***



*Dunque né demonizzazione né  
astratto entusiasmo.*

*Occorre invece educarci ad una  
vera assunzione di responsabilità*

*La nostra umanità non può essere  
impoverita dal mezzo digitale se porta  
verso la disumanizzazione*



**nuove forme di  
espressione e  
creatività**

**nuove  
dipendenze e  
limitazioni di  
libertà**

*Grandi potenzialità e grandi  
problematicità nell'uso dei media*



*da sempre tema conflittuale  
nella relazione  
adulti/ bambini-adolescenti*

*Per possibili esposizioni a contenuti  
inadeguati*

# Es: esplorazione su internet

## **ASPETTATIVE POSITIVE:**

*Libertà di espressione,  
creatività, socializzazione,  
apprendimento....*

## **PREOCCUPAZIONI :**

*Sfruttamento, controllo,  
adescamento, dipendenza,  
esposizione a contenuti  
equivoci/violenti....*

E' opportuno dal punto di vista pedagogico fare delle riflessioni per riconoscere le caratteristiche dell'ambiente mediale che circonda giovani e giovanissimi, anche bambini, per inquadrare adeguatamente i rischi e le opportunità che internet veicola.

# Con internet nuove modalità comunicative per nuove occasioni di protagonismo negli scambi e connessioni

*Nuove forme di  
interazione sociale:*

*Il soggetto è all'interno  
di reti che può creare,  
attivare o abbandonare:*

*Dalle comunità basate sulla  
presenza fisica ai network che  
modificano le dimensioni spazio-  
temporali: vera mutazione  
antropologica, forse la più  
inarrestabile nella storia umana*

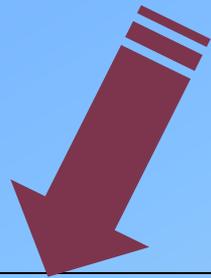
*Ne fa parte per soddisfare  
i suoi vari bisogni*

Si sta accanto e si chatta :



- ➔ *Non più esseri umani in contatto ma esseri solitari sempre impegnati in luoghi e relazioni altre*
- ➔ *perché l'incontro virtuale è sempre meno ansiogeno di quello reale“*

*Il bambino-adolescente usa la rete con attività on line che si differenziano per età*



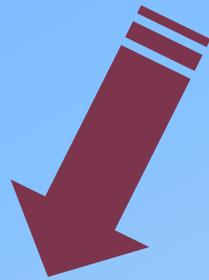
**Per scopi  
utilitaristici  
(compiti) o  
ludici (giochi,  
scambi di  
materiale)**



**Per aumentare  
la rete sociale  
e comunicare  
coi pari**

*Il bambino-giovane di oggi =*

***NATIVO DIGITALE***



**Visto come  
esperto  
tecnologico**



**Ma privo di  
sapere  
culturale e  
critico**

## Nativo digitale :

- ➔ *Spesso solo con a disposizione grandi potenzialità tecnologiche :*
  - \* *a disposizione nel palmo della mano possibilità comunicative infinite*
  - \* *percezione di sé come libero di scegliere il tipo di interazione e il modo di comunicare*
  - \* *appiattito sullo squillo e sull'sms, non sul compagno reale che sta di fronte:*
- ➔ *Esperto nella lingua digitale, ansioso e in crisi davanti le proprie emozioni nelle relazioni “in carne e ossa”.*

**COMUNICA IN MODO DESENSIBILIZZATO**

*Educare il nativo digitale:  
grande sfida educativa*

*serve*



*grande capacità sapienziale*

## Per il nativo digitale:

- PRODURRE NARRAZIONI DELLE PROPRIE ATTIVITA' E DELLE PROPRIE ESPERIENZE DI CONSUMO costituisce una condizione di esistenza
- LA RETE E' STRUMENTO DI COMUNICAZIONE INDISPENSABILE per il potenziale relazionale che racchiude
- E' FORMA COMUNE DI ESPERIENZA che incide sulla sfera privata e su quella pubblica

*...occorre dotarlo di strumenti per sapersi destreggiare nel mondo delle informazioni, delle relazioni e della gestione di sé.*

## *I social Network :*

- *Siti che mettono in contatto persone*
  - *Portano in luce relazioni che forse nella vita reale sarebbero nascoste*
    - *Le reti vengono enfatizzate, i contenuti creati con estrema facilità e divulgati velocemente*
      - *Le fonti di informazione sui contenuti ,ieri certe e condivise, oggi sono diffuse e non verificabili*
        - *Sempre a portata di “palmo” aumenta l’uso nei n.d per percezione di minor controllo adulto*
          - *Ma quando qualcosa viene messo in rete se ne perde il controllo: e la privacy?*

## *I social Network :*

- *interfaccia a cui il n.d. affida tutto:oggetti, interessi, sentimenti*
- *la password fa entrare in un mondo magico, personale, spesso con accesso vietato all'adulto*
  - *Waths App You Tube Facebook Ask.fm vengono enfatizzati: "luoghi" veri di incontro ,di scambi, di confidenze, di richieste....*
    - *La praticità nell'uso ingigantisce le opportunità di relazioni e l'anonimato porta a osare*
      - *Si possono affievolire le inibizioni e la verità si racconta parzialmente o camuffandola*
        - *Quando non si sa più scegliere perché se ne perde il controllo nasce la dipendenza*

## Nativo digitale : rischi

➔ *Spregiudicato nell'uso del linguaggio web, dà informazioni, testi, foto, ... ai motori di ricerca:*

*\*"professionisti ad hoc " ne approfittano anche solo per motivi commerciali*

*\*rischia il vero contatto con la realtà relazionandosi con questa con disagio, tensioni, isolamento...*

*\*si originano comportamenti scorretti*

➔ *Essere avvantaggiato nella navigazione digitale lo espone però a seri rischi che l'educatore non può sottovalutare*

## Nodi critici in età adolescenziale/giovanile :

- FORTE EMOTIVITA'
- SUGGERZIONI NELLA RETE
- PRECOCITA' AGITE

**DIPENDENZA  
DIGITALE**

**CYBERPEDOFILIA**

**CYBERBULLISMO**

**RISCHI**

**SEXTING**

**DiSTURBI  
FISICI-  
PSICHICI**

**REATI**

DIPENDENZA  
DIGITALE



dai videogiochi: conseguenze  
fisiche, psichiche, scolastiche, relazionali;  
reiterazioni.

dai social network: adescamenti per identità  
fittizie, falsità,

**TEMPI E MODI** : *sempre connessi; il 21% anche di notte*  
**Vamping** : nuova dipendenza per la quale ci si sveglia per  
controllare chi e cosa ha scritto, o si sta svegli per  
scrivere.

CYBERPEDOFILIA



gigantesco scambio di materiale  
adescamento: violenze, abusi, ecc

# CYBERBULLISMO



diffusione di calunnie

isolamento della "vittima" (204 nel 2015)

gare online (es. drinking game )

- \*anonimato del molestatore che attacca sempre
  - \*irreperibilità dell'identità del bullo
  - \*mancanza di scrupolo etico
  - \*possibili violenze
- \*complicità del branco che sta al gioco
- \*il potenziamento della rete diviene devastante

SEXTING



:postare in rete la propria immagine o il proprio linguaggio "erotico"

\*Poiché la fruizione di materiale erotico soddisfa il bisogno dell'esplorare il proibito, si è spinti a usarla ricercando o provocando stimoli e contenuti sempre più forti

\*poichè presenta solo individui che godono, non persone che si amano, può indurre a comportamenti imitativi ( sexting) o a comportamenti violenti, in associazione a pulsioni sessuali

## Suggerimenti nella rete

- **SESSO e PORNO :**

nella lista delle 5 parole più cercate nei motori di ricerca dai minori di tutto il mondo

(ricerca Symantec 2009)

- **VISIONE SESSUALE DELLA DONNA**

- **VISIONE SESSUALE DELL'UOMO**

... **VISIONE DELL'AMORE /INCONTRO DI COPPIA**

## Suggerimenti nella rete: VISIONE DELLA DONNA NELLA PORNOGRAFIA

situazioni /immagini /dialoghi

- La donna oggetto a disposizione delle voglie maschili, oca vogliosa, magari umiliata e vittima
  - Rappresentata in situazioni violente in cui prova piacere
  - Mostrata in pose da sottomessa
- ... *"prodotto" identificato con parti del corpo relative agli organi sessuali primari e secondari*

## Suggerimenti nella rete: VISIONE DELL'UOMO NELLA PORNOGRAFIA situazioni /immagini /dialoghi

- Ridotto a voglioso prestatore d'opera, spesso violento e senza scrupoli
  - Rappresentato unicamente come vagina-dipendente
- ... *"incapace" di amare e valorizzare l'altra, al di là delle sue forme e prestazioni*

Suggerimenti nella rete: VISIONE DELL'INCONTRO DI COPPIA NELLA PORNOGRAFIA  
situazioni /immagini /dialoghi

- Ridotto a **GESTO FISICO APPAGANTE NELLA IMMEDIATEZZA**
- **L'ALTRA** è colei che appaga e che posso non appagare

*... il partner è interscambiabile in base al desiderio/voglia del momento*

PRECOCITA' AGITE : gli stimoli ipererotici (pornografia, pubblicità, cronaca , suggestioni, ecc.)

- Favoriscono debutto "precoce" nei comportamenti sessuali
- Favoriscono l'accettazione "leggera" di stili di vita sessuale promiscui e a rischio (contraccezione? malattie a diffusione sessuale?...)
- ... *possono generare vergogna, ansia, confusione, ma anche irresponsabilità e leggerezze comportamentali che indeboliscono la capacità di vivere l'intimità affettiva*

PRECOCITA' AGITE : i rischi nelle eccessive fruizioni :

- La pornografia attrae il maschio perché soddisfa il bisogno biologico per la secrezione di ormoni sessuali
- L'immagine erotica oggi attrae la ragazza che la vive come stimolo per superare le sue perplessità e timidezze
- Spinge entrambi a usarla sempre di più con l'uso di stimoli e contenuti sempre più forti

... [sexting](#)

## Precocità agite

- C'è il rischio che la scoperta affettiva dell'altro diventi solo la ricerca di un atto da compiere in modo ripetitivo, sempre, magari copiando modelli/ modi di fare visti in rete o in cronaca.
- **OCCORRE** vivere in modo paritario con il /la partner l'esperienza della relazione sessuale

Serve :

- Capacità di impegnarsi in atti sessuali in modo non rischioso, anche psicologicamente
- Saper riconoscere manipolazioni/seduzioni e opporsi (con coraggio?)

*Saper usare strategie di negoziazione interpersonale entro forte emotività per valutare gli effetti del comportamento altrimenti*

*l'attività sessuale è vissuta in condizione di disparità*

- \* per paura del rifiuto
- \* per paura del giudizio
- \* per manipolazione dell'altro

DISTURBI FISICI-  
PSICHICI



*Comportamenti ossessivi e reiterati. Sovrappeso, postura inadeguata con ristrettezza campo visivo, disturbi di concentrazione e del sonno con alterazione ritmo sonno-veglia, aumento di ansia, irritabilità, agitazione, attacchi panico, conflitti col sé e il fuori di sé, indifferenza per vita sociale reale (scuola, sport, relazioni amicali...), pigrizie, aumento solitudini domestiche e depressioni...*

REATI



Sostituzione di persona, furti di identità

Ingiuria e diffamazione

Violazione della privacy

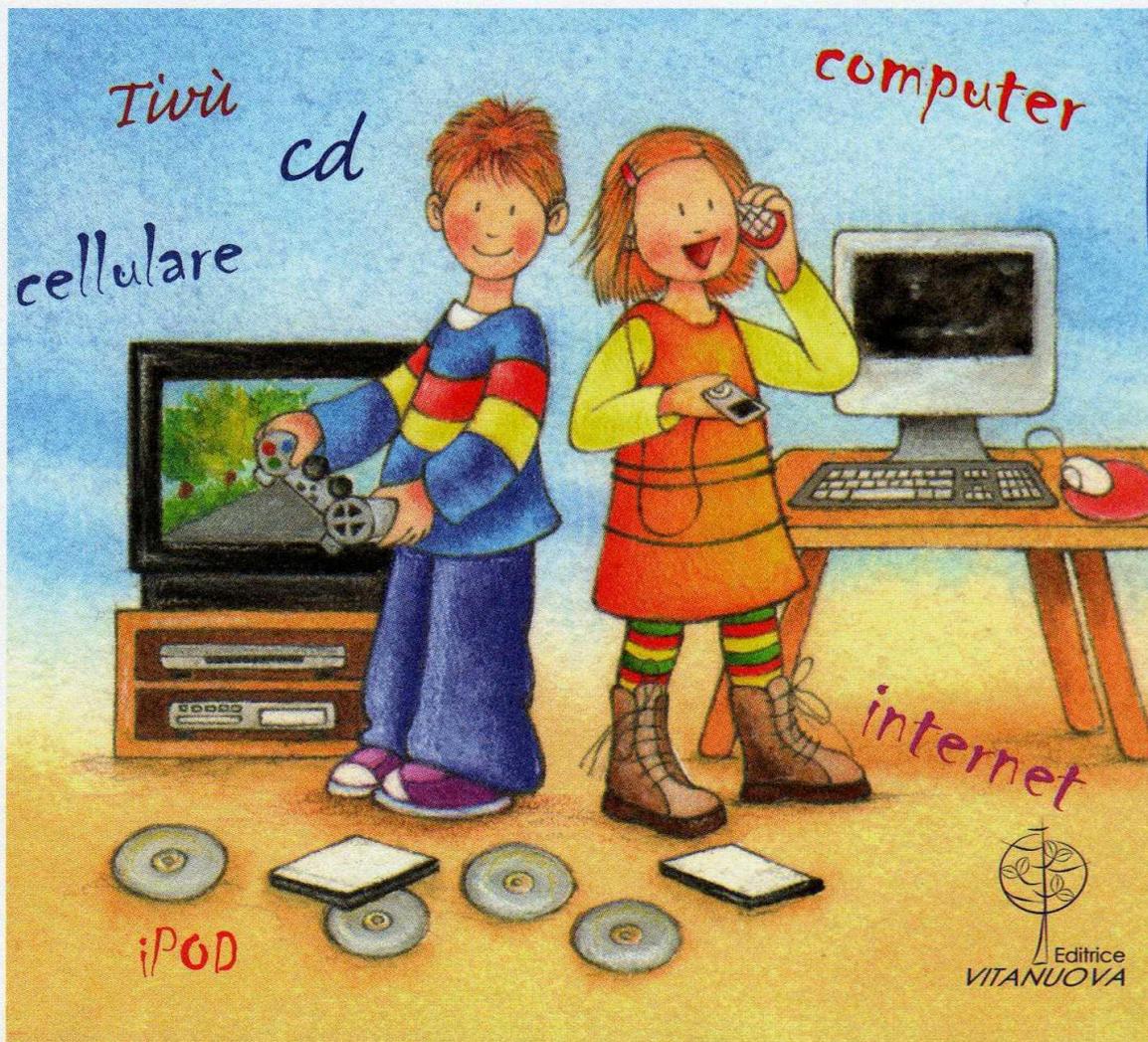
Accesso abusivo a sistema informatico

Adescamento e sfruttamento sessuale anche  
attraverso fotomontaggi : legge 38 del 2006

Stalking

# Spegni quel coso!

video, pulsantini, e mouse: fascino,  
opportunità e dipendenze



# Educare come?

- *Non basta sorvegliare: serve una navigazione consapevole e testimoniata da parte dell'adulto*
- *Non bastano i consigli, servono le regole: occorre SUPERARE SCETTICISMO, DIFFIDENZA, DISINTERESSE*
  - *Rischi e pericoli (dipendenze, abusi, esposizioni a sfruttamenti), spesso subdoli, vanno conosciuti e non sottovalutati*
    - *Occorre accompagnare ad un uso consapevole per mettere in guardia da chi abusa della rete virtuale per fini loschi (sesso, business, ecc.)*

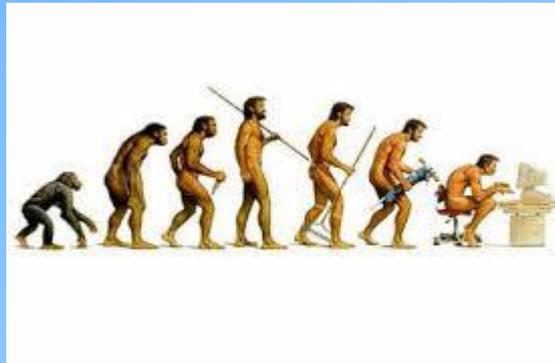
# Educare come?

- *Rafforzare le competenze socioemotive per fronteggiare le seduzioni di probabili scelte (acquisti, pedofili, azzardo, ecc)*
- *Serve aggiornarsi sul web condividendo coi ragazzi uno spazio-tempo relazionale: per diventare interlocutori affidabili, competenti e credibili*
  - *Educare alla responsabilità e alla volontà di conoscere per capire, verificare, criticare, utilizzare...*
  - *Guidare dalla connessione alla vera relazione*

## Educare come?

- **Superare il pregiudizio culturale dell'immigrato digitale:**
  - \* **dualismo digitale: noi con strumenti buoni (stampa, libri..)**  
**loro con strumenti pericolosi e negativi**
  - \* **divario generazionale(digital divide): non comprendiamo**  
**le potenzialità e positività**
  - \* **determinismo tecnologico : non abbiamo strumenti per**  
**intervenire: il web è onnipotente**
- **Avere la consapevolezza che tutti siamo forti**  
**consumatori di media con utilizzo contemporaneo di più**  
**strumenti e impossibilità a “respirare dentro le**  
**narrazioni”; le immagini corrono veloci, superficiali,**  
**approssimate e non seguono il tempo reale: questo**  
**implica e richiede un consumo superficiale e vorace.**

# *Come educare nell'era del multitasking?*



*serve*



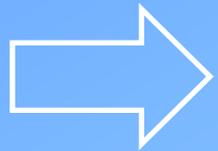
*grande capacità sapienziale*

Questa è stagione di crisi :  
profonde trasformazioni

- non riusciamo a far progetti
- ci sentiamo in balia di eventi
- c'è molta sfiducia:

**FIDUCIA: prerequisito minimo  
per costruire buoni rapporti  
sociali**

Spesso gli adulti non si sentono  
"educatori insieme" per coloro che  
crescono



**L'educazione è vista come un fatto privato**

**Ma tutti noi adulti educiamo  
chi cresce**



**Serve quindi una rete di adulti con cui costruire  
una intera comunità che educa**

# *Educazione : opera da compiere in modo corale*



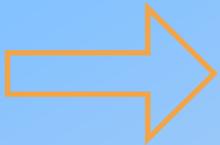
o la facciamo insieme,  
o non educiamo

# Altri adulti educatori

- **Bisogna coordinare e collegare le agenzie educative**

**La mancanza di sistemi educativi condivisi (da adulti differenti) provoca condizioni educative**

- frammentate**
- incoerenti**
- contraddittorie**



- Se fai piani per un anno....semina grano
- Se fai piani per un decennio ....  
...pianta un albero
- *Se fai piani per la vita...forma ed educa le persone*